

Afsprakenkader leren in alternatieve leercontext

Tussen de volgende partijen wordt overeengekomen wat volgt:

1. Het lokaal bestuur van Boom, schoolbestuur van de Gemeentelijke Academie voor Muziek en Woord Boom (Vestigingsplaatsen Puurs-Sint-Amands, Rumst, Ruisbroek en Breendonk), vertegenwoordigd door Jeroen Baert, burgemeester en Arie Hoyaux, algemeen directeur, in uitvoering van de beslissing van de gemeenteraad van 23.04.2020 (datum),

hierna ‘het schoolbestuur’ genaamd

EN

2. (naam alternatieve leercontext)
met als officieel adres (adres),
vertegenwoordigd door (naam),
..... (functie), hierna de ‘alternatieve leercontext’ genaamd.

Artikel 1

Deze overeenkomst regelt de verantwoordelijkheden tussen de alternatieve leercontext en het schoolbestuur in het geval een leerling van de Gemeentelijke Academie voor Muziek en Woord Boom een vak geheel of gedeeltelijk volgt in de alternatieve leercontext in toepassing van de onderwijsregelgeving.

Artikel 2

§1. Een vereniging komt in aanmerking als alternatieve leercontext indien aan de voorwaarden wordt voldaan opgesomd in het ‘Toetsingsinstrument alternatieve leercontext’ (zie bijlage 1) en het document ‘Overzicht voorwaarden Leren in alternatieve leercontext’ (zie bijlage 2).

§2. Een leerling komt in aanmerking om een vak geheel of gedeeltelijk te volgen in de alternatieve leercontext indien aan de voorwaarden wordt voldaan opgesomd in het document ‘Overzicht voorwaarden Leren in alternatieve leercontext’ (zie bijlage 2).

§3. Een leerling kan een vak enkel in de alternatieve leercontext volgen met uitdrukkelijk akkoord van zowel de alternatieve leercontext als de directeur van de academie. Dit akkoord wordt gegeven via het formulier ‘Leren in alternatieve leercontext’ (zie bijlage 3)

Artikel 3

§1. De alternatieve leercontext duidt een inhoudelijke verantwoordelijke aan, hierna ‘verantwoordelijke van de leercontext’ genaamd. De naam en contactgegevens worden via het formulier ‘Leren in alternatieve leercontext’ kenbaar gemaakt.

§2. Binnen de academie wordt een contactpersoon aangeduid, hierna ‘contactpersoon van de academie’ genaamd. De naam en contactgegevens worden via het formulier ‘Leren in alternatieve leercontext’ kenbaar gemaakt.

Artikel 4

§1. De verantwoordelijke van de leercontext vult het formulier ‘Leren in alternatieve leercontext’ correct in.

§2. De verantwoordelijke van de leercontext bewaakt de kwaliteit van de leeromgeving en engageert zich om te blijven voldoen aan de criteria die in het toetsingsinstrument van de academie worden gehanteerd als kwaliteitstoets. De verantwoordelijke van de leercontext bezorgt ten laatste eind september van het lopende schooljaar een dossier aan de academie waarin o.a. zijn opgenomen: historiek, gegevens bestuur en dirigent, diploma dirigent, jaarkalender met repetities en activiteiten (omschrijving, plaats en datum).

§3. De verantwoordelijke van de leercontext staat in voor de structurele inhoudelijke begeleiding van de leerling met het oog op het realiseren van de einddoelen. Hij geeft de leerling regelmatig feedback en is op pedagogisch vlak aanspreekpunt voor de

contactpersoon van de academie. In samenspraak met de contactpersoon van de academie houdt hij alle relevante informatie beschikbaar. Hij mag alle nuttige inlichtingen betreffende de leerling inwinnen bij de contactpersoon van de academie.

§4. De academie is eindverantwoordelijke voor de kwaliteit van het leerproces. De directeur, zijn afgevaardigde en de contactpersoon van de academie kunnen te allen tijde de leerling ter plekke observeren. De alternatieve leercontext verleent hen vrije toegang teneinde de activiteiten van de leerling op te volgen en te bespreken.

§5. Tussen de contactpersoon van de academie en de verantwoordelijke van de leercontext wordt systematisch overleg gepleegd.

§6. De academie is eindverantwoordelijke voor evaluatie van de leerling. De verantwoordelijke van de leercontext is verplicht de nodige informatie over de evaluatie aan de contactpersoon van de academie te verstrekken volgens het document Toelichting evaluatiesysteem Academie voor Muziek en Woord Boom – Puurs-Sint-Amunds en Rumst.

Artikel 5

§1. De alternatieve leercontext organiseert voor een volledig schooljaar minstens 36 contactmomenten van elk één uur. Gegroepeerde contactmomenten zijn onder voorwaarden mogelijk.

§2. De aan- en afwezigheid van de leerling worden binnen de alternatieve leercontext opgevolgd en in samenspraak aan de contactpersoon van de academie doorgegeven. In geval van afwezigheid verwittigt de leerling zowel de academie als de alternatieve leercontext en bezorgt de wettiging van de afwezigheid aan de academie.

§3. De verantwoordelijke van de leercontext ziet erop toe dat een leerling die te laat komt, de reden daarvan aan hem doorgeeft.

§4. In uitzonderlijke gevallen kan een leerling de alternatieve leercontext voor het einduur verlaten. Dit kan enkel na toestemming van de verantwoordelijke van de leercontext, de directeur of de contactpersoon van de academie. Voor minderjarige leerlingen is ook de toestemming van de ouders vereist.

§5. In geval een activiteit van de alternatieve leercontext wegens overmacht niet kan plaatsvinden, dient de verantwoordelijke van de leercontext de leerling/ouders voorafgaandelijk te verwittigen indien mogelijk. Hij meldt dit ook aan de directeur.

Artikel 6

§1. De leerling blijft onderworpen aan het gezag van de directeur of zijn afgevaardigde.

§2. De verantwoordelijke van de leercontext ziet erop toe dat de leerling de voorschriften eigen aan de alternatieve leercontext naleeft.

§3. De leerling kan weigeren om taken uit te voeren die zijn fysieke of psychische mogelijkheden te boven gaan of die strijdig zijn met deze overeenkomst.

§4. Zowel de verantwoordelijke van de leercontext als de academie kunnen te allen tijde de leerling aanspreken bij niet-naleving van de gemaakte afspraken. De verantwoordelijke van de leercontext meldt dit tevens aan de contactpersoon van de academie.

Artikel 7

Kosten verbonden aan het deelnemen van de leerling aan de activiteiten van de alternatieve leercontext kunnen niet verhaald worden op de academie of het schoolbestuur.

Artikel 8

§1. De alternatieve leercontext erkent aan alle wettelijke en reglementaire voorschriften te voldoen inzake woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
(o.a. op het vlak van de brandveiligheid)

§2. De alternatieve leercontext stelt de leerling het nodige materiaal en materieel ter beschikking volgens de regels die worden gehanteerd ten aanzien van de andere leden.

§3. De alternatieve leercontext houdt zich aan de geldende voorschriften en regelgeving inzake rookbeleid in schoolgebouwen.

Artikel 9

§1. Het schoolbestuur staat in voor de verzekering (burgerlijke aansprakelijkheid en ongevallen) van de leerling via de schoolpolis.

Beschikt de alternatieve leercontext zelf over een dergelijke of andere relevante verzekering, dan brengt ze de directeur hiervan in kennis. De alternatieve leercontext en de academie verlenen elkaar en de leerling op eenvoudig verzoek inzage in de relevante verzekeringspolissen.

§2. De alternatieve leercontext staat in voor het effectief en continu toezicht op de leerling zodra de leerling de alternatieve leercontext betreedt tot hij ze verlaat. Het schoolbestuur draagt hierbij geen enkele verantwoordelijkheid.

Artikel 10

Wanneer zich een ongeval of een ernstig feit voordoet met een leerling, neemt de alternatieve leercontext onmiddellijk alle nodige maatregelen en verwittigt desgevallend de ouders van de betrokken leerling. De verantwoordelijke van de leercontext stelt de directeur zo spoedig mogelijk in kennis van het ongeval of ernstig feit.

Artikel 11

§1. De verantwoordelijke van de leercontext gedraagt zich in de omgang met de leerlingen, de ouders van de leerlingen en de academie op correcte wijze.

Hij verleent aan de leerlingen/ouders de nodige informatie en samenwerking. Hij respecteert in zijn omgang met de leerling de internationale en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder.

§2. De verantwoordelijke van de leercontext draagt zorg voor elke leerling hoog in het vaandel!

De verantwoordelijke van de leercontext geeft blijk van een individuele bekommernis voor de leerling, moedigt de persoonlijke en collectieve inspanningen van de leerling aan en zet zich in voor het welzijn van de leerling.

Artikel 12

De partijen leven de verplichtingen na die voortvloeien uit de privacywetgeving. Dit betekent onder andere dat de partijen geen leerlingengegevens meedelen aan derden, tenzij voor de toepassing van een wettelijke of reglementaire bepaling.

Artikel 13

§1. Deze overeenkomst ‘Afsprakenkader leren in alternatieve leercontext’ wordt afgesloten per schooljaar met ingang van 1 september tot en met 31 augustus. Voor elk schooljaar zal een nieuwe overeenkomst opgemaakt worden tussen de betrokken partijen.

§2. De alternatieve leercontext kan deze overeenkomst ‘Afsprakenkader leren in alternatieve leercontext’ eenzijdig verbreken:

- bij zware inbreuken van de academie tegen deze afsprakenovereenkomst;
- wanneer deze overeenkomst de activiteiten van de alternatieve context hypothekeert.

§3. Het college van burgemeester en schepenen kan deze overeenkomst ‘Afsprakenkader leren in alternatieve leercontext’ eenzijdig verbreken:

- bij zware inbreuken van de alternatieve leercontext tegen deze afsprakenovereenkomst;
- wanneer het leren in de alternatieve leercontext inefficiënt of onnuttig is.

§4. Een eenzijdige verbreking is slechts geldig indien ze schriftelijk en gemotiveerd gebeurt.

§5. De overeenkomst ‘Afsprakenkader leren in alternatieve leercontext’ eindigt van rechtswege wanneer:

- de uitvoering van de overeenkomst niet mogelijk is wegens overmacht in de alternatieve leercontext.
- de alternatieve leercontext niet langer voldoet aan de criteria zoals opgenomen in het ‘Toetsingsinstrument alternatieve leercontext’ en het document ‘Overzicht voorwaarden Leren in alternatieve leercontext’.

De partijen brengen elkaar op de hoogte van de relevante gegevens hieromtrent.

§6. Deze overeenkomst 'Afsprakenkader leren in alternatieve leercontext' kan om andere redenen voortijdig worden beëindigd indien de academie en de alternatieve leercontext hierover een consensus bereiken en nadat ze desgevallend de leerling(en) hebben gehoord.

Artikel 14

§1. De alternatieve leercontext kan in samenspraak met de academie beslissen een leerling niet langer toe te laten:

- bij zware inbreuken tegen de afspraken;
- indien de leerling opzettelijk zware schade veroorzaakt;
- indien de leerling herhaald onwettig afwezig is;
- wanneer de leerling wangedrag vertoont;
- wanneer de leerling de activiteiten van de alternatieve leercontext hypothekeert.

§2. De directeur kan de toestemming om het vak te volgen in de alternatieve leercontext intrekken wanneer het leren in de alternatieve leercontext inefficiënt of onnuttig is.

§3. Een leerling/ouder die gedurende de afgesproken periode het vak niet langer wil volgen in de alternatieve leercontext, legt het stopzetten ervan ter bespreking voor aan de directeur.

§4. Elke stopzetting moet schriftelijk en gemotiveerd worden betekend aan de partijen.

Artikel 15

De partijen verbinden er zich toe dat zaken die niet geregeld zijn, zullen worden opgelost op een wijze die het goede verloop en het nut van het leren in de alternatieve leercontext ten goede komt.

Ondertekening

Aldus in tweevoud opgesteld en goedgekeurd door de partijen die erkennen elk een afschrift van deze overeenkomst te hebben ontvangen.

Opgemaakt te (plaats) op (datum)

Namens het lokaal bestuur van Boom

(handtekening)

Arie Hoyaux

De algemeen directeur

(handtekening)

Jeroen Baert

De burgemeester

Namens (naam alternatieve leercontext)

(handtekening)

..... (naam)

..... (functie)

Bijlage 1: Toetsingsinstrument alternatieve leercontext

1. Inleiding

Met ingang van 1 september 2018 wordt het DKO in Vlaanderen georganiseerd volgens het 'Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs'.

Het decreet bepaalt ondermeer dat leerlingen een vak geheel of gedeeltelijk kunnen vervangen door leeractiviteiten in een voor de einddoelen relevante alternatieve leercontext.

Basisvoorwaarden zijn:

- een kwaliteitsvolle leeromgeving bieden binnen de alternatieve leercontext.
- voorzien in structurele inhoudelijke begeleiding als garantie voor het realiseren van basiscompetenties, specifieke eindtermen of beroepskwalificaties.
- de plaats waar de leeractiviteit plaatsvindt, voldoet aan de normen inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- beschikken over voldoende didactisch materiaal en een aangepaste uitrusting.
- zich engageren om de geldende voorschriften inzake rookbeleid in schoolgebouwen toe te passen.

2. Context en Artistiek Pedagogisch Project

Aansluitend op deze mogelijkheid biedt de Academie voor Muziek en Woord Boom vanaf het schooljaar 2018-2019, onder bepaalde voorwaarden en na overleg met de directeur en de betrokken leerkrachten, de leerlingen de mogelijkheid een vak geheel of gedeeltelijk te vervangen door leeractiviteiten in een alternatieve leercontext.

Het grondgebied van de school, met vestigingsplaatsen te Boom, Puurs-Sint-Amands en Rumst, kent een rijk verenigingsleven, waaruit nu reeds verschillende leerlingen hun opleiding aan de Academie volgen. Deze wisselwerking wil de Academie optimaliseren.

Uitgangspunt voor de samenwerking vormt het Artistiek Pedagogisch Project van de school.

<http://academieboom.be/new/index.php/info/artistiek-pedagogisch-project>

Op grond van dit Artistiek Pedagogisch Project garandeert de Academie kwaliteitsvol onderwijs voor haar leerlingen, waarin op basis van leerplandoelstellingen en permanente evaluatie artistieke competenties verworven worden.

Om deze kwaliteit zowel artistiek als inhoudelijk te waarborgen in de alternatieve leercontext zijn een aantal criteria essentieel:

- Opvolging en begeleiding van de leerlingen binnen de alternatieve leercontext:

De leeractiviteit staat onder leiding van een persoon met vereiste artistiek-pedagogische competenties, relevant voor het verwerven van de basiscompetenties, specifieke eindtermen of het behalen van de beroepskwalificatie.

De structurele en inhoudelijke begeleiding van de betrokken leerling in de alternatieve leercontext gebeurt door een persoon met vereiste artistiek-pedagogische competenties. Deze persoon geeft blijk van een individuele bekommernis voor de leerling, moedigt de persoonlijke en collectieve inspanningen van de leerling aan en zet zich in voor het welzijn van de leerling.

- Kwaliteit van het geboden onderricht binnen de alternatieve leercontext:

De alternatieve leercontext beschikt over een gegarandeerd beheersingsniveau, relevant voor de opleiding en de te verwerven basiscompetenties van de leerlingen.

Dit beheersingsniveau is toonbaar (repetitiestructuur, toonmomenten, deelname wedstrijden, categorie)

- Evaluatie:

De alternatieve leercontext verschaft de Academie de nodige informatie om de leerling te kunnen evalueren, conform de in de Academie gebruikte evaluatiemethode.

3. Referentiekader voor Onderwijskwaliteit

Het principe ‘De lerende staat centraal’ vormt mede een uitgangspunt om leerlingen alle kansen te bieden hun competenties in een kwaliteitsvolle omgeving te ontwikkelen. Zowel de Academie als de alternatieve leercontext engageren zich om hiervoor alle reeds vermelde voorwaarden in te vullen en baseren zich op de kwaliteitsverwachtingen bepaald in het referentiekader voor onderwijskwaliteit.

4. Afsprakenkader

Een afsprakenkader concretiseert en waarborgt zowel de kwaliteit van de alternatieve leercontext, de opvolging van de leerlingen, de evaluatie, als de te behalen competenties. Tussen de Academie, de alternatieve leercontext en de betrokken leerling wordt op basis hiervan per schooljaar een bindende overeenkomst gemaakt.

Bijlage 2: Overzicht voorwaarden leren in alternatieve leercontext

1. Voorwaarden verenigingen

1. De leercontext is gevestigd op het grondgebied Boom, Puurs-Sint-Amands of Rumst. Voor verenigingen die niet gevestigd zijn op het grondgebied Boom, Puurs-Sint-Amands of Rumst moet een aparte aanvraag worden ingediend zodat kan worden nagegaan of het haalbaar is deze vereniging toe te laten.

2. De leercontext staat onder leiding van een verantwoordelijke met een relevante opleiding.

(Ter verduidelijking: met deze opleiding wordt bedoeld: in het bezit zijn van een diploma dat in de huidige structuur van het DKO als 'vereist', 'voldoende geacht' of 'andere' wordt beschouwd voor het geven van het vak vermeld in bijlage 3 waarvoor de aanvraag wordt ingediend.)

3. De leercontext ondertekent het Afsprakenkader 'Leren in alternatieve leercontext' tussen de academie en de leercontext.

4. De leercontext is geen private of publieke opleidingsverstrekker.

De leercontext biedt geen gestructureerde opleidings- en vormingsactiviteiten aan die de 100% financierbaarheid (naar urenpakket) van de leerlingen van de academie in het gedrang brengt.

Er wordt in de alternatieve leercontext geen onderwijs gegeven in vakken zoals bv. domeinoverschrijdende initiatie, notenleer/nootstudio/Muzikale Culturele Vorming en hoofdvak instrument, ...

5. De leercontext engageert zich om leerlingen die in aanmerking komen toe te laten vanaf 1 september, ongeacht de geplande concerten/wedstrijden/voorstellingen van de leercontext. Wenselijkheid van deelname aan concerten of wedstrijden tijdens het eerste trimester kan afgesproken worden met de leerling, maar het bijwonen van de repetities is een vereiste.

De leercontext plant op jaarbasis voldoende uren repetitie, overeenkomstig het curriculum binnen de academie (36u/schooljaar)

6. De leercontext kan gevraagd worden om deel te nemen aan een activiteit van de academie en dit in overleg met de directeur van de academie.

7. Het niet naleven van (een van) deze voorwaarden kan leiden tot stopzetting van de samenwerking.

2. Voorwaarden leerlingen

1. Een leerling volgt een opleiding in de derde graad, vierde graad of specialisatiegraad van de Gemeentelijke Academie voor Muziek en Woord Boom

2. Een leerling kan een vak enkel in de alternatieve leercontext volgen met uitdrukkelijk akkoord van zowel de alternatieve leercontext als de directeur van de academie. Dit akkoord wordt gegeven via het formulier 'Leren in alternatieve leercontext' (zie bijlage 3)

Een leerling vraagt per schooljaar de alternatieve leercontext opnieuw aan bij de academie en de leercontext.

3. De leerling ondertekent het formulier 'Leren in een alternatieve leercontext'.

4. De leerling moet 100% financierbaar (naar urenpakket) zijn voor de Gemeentelijke Academie voor Muziek en Woord Boom. Hij volgt bijgevolg alle vakken van de graad aan de Gemeentelijke Academie voor Muziek en Woord Boom.

5. De leerling is stipt aanwezig op repetities en concerten.

In geval van afwezigheid verwittigt de leerling zowel de academie als de leercontext en bezorgt de wettiging van de afwezigheid aan de academie.

In uitzonderlijke gevallen kan een leerling de alternatieve leercontext voor het einduur verlaten. Dit kan enkel na toestemming van de verantwoordelijke van de leercontext, de directeur of de contactpersoon van de academie. Voor minderjarige leerlingen is ook de toestemming van de ouders vereist.

6. De leerling kan gevraagd worden om deel te nemen aan een activiteit van de academie en dit in overleg met de directeur van de academie.

7. Het niet naleven van (een van) deze voorwaarden kan leiden tot stopzetting van de samenwerking.

Bijlage 3: Formulier leren in alternatieve leercontext

Academie: Gemeentelijke Academie voor Muziek en Woord Boom

(Vestigingsplaatsen Puurs-Sint-Amands, Rumst, Ruisbroek en Breendonk)

Instellingsnummer: 49916

Inrichtende macht: Lokaal bestuur van Boom

DEEL I: in te vullen door de leerling en de alternatieve leercontext

1. Leerling

Naam	
Geboortedatum	
Adres	
Telefoon	
GSM	
E-mail	

2. Vak waarvoor de aanvraag wordt ingediend

Vak, optie, studierichting	
Graad en leerjaar	
(Instrument)	
Periode	<input type="radio"/> volledig schooljaar <input type="radio"/> van tot
Volume	<input type="radio"/> volledig vak <input type="radio"/> uur per week van het vak

Ik verklaar kennis te hebben genomen van de voorwaarden zoals beschreven in het document
'Overzicht voorwaarden Leren in alternatieve leercontext'
(naam, datum en handtekening leerling/ouder)

3. Alternatieve leercontext waar de leerling het vak wil volgen

Naam	
Officieel adres / zetel	
Statuut	<input type="radio"/> Vzw <input type="radio"/> Feitelijke vereniging <input type="radio"/> Andere, namelijk:
Vertegenwoordiger van de alternatieve leercontext - Naam - Telefoon - GSM - E-mail	
Persoon die binnen de alternatieve leercontext fungeert als inhoudelijk verantwoordelijke - Naam - Telefoon - GSM - E-mail	
Opdracht van de leerling ¹	
Dag van de leeractiviteiten	
Tijdstip van de leeractiviteiten	Van tot uur
Adres van de leeractiviteiten	
Voor akkoord (naam, datum en handtekening van de vertegenwoordiger van de alternatieve leercontext)	

¹ Bijvoorbeeld: spelend lid, specifieke taken, ...

DEEL II: beslissing van de directeur – in te vullen door de academie

De leerling voldoet aan de voorwaarden zoals beschreven in het document ‘Overzicht voorwaarden Leren in alternatieve leercontext’ <input type="radio"/> JA <input type="radio"/> NEEN; motivering:	
De alternatieve leercontext beantwoordt aan het toetsingsinstrument zoals gevalideerd door de inspectie op datum van 09.06.2018. <input type="radio"/> JA – vastgesteld bij gemeenteraadsbeslissing van (datum) <input type="radio"/> NEEN, motivering:	
Datum waarop met de alternatieve leercontext de overeenkomst ‘Afsprakenkader leren in alternatieve leercontext’ is afgesloten:	
Contactpersoon van de academie - Naam - Telefoon - GSM - E-mail	
Personeelslid van de academie om als ‘contactpersoon van de academie’ in te staan voor de inhoudelijke opvolging (naam, datum en handtekening van de contactpersoon)	
Beslissing directeur <input type="radio"/> AKKOORD <input type="radio"/> NIET AKKOORD	
Motivering in geval van niet akkoord	
Datum	
Handtekening en naam directeur	

Opgemaakt in viervoud:

- 1 exemplaar voor de leerling
- 1 exemplaar voor de alternatieve leercontext
- 1 exemplaar voor de directeur
- 1 exemplaar voor de contactpersoon van de academie