

# **Bijlage 1: Toetsingsinstrument alternatieve leercontext**

## **1. Inleiding**

Met ingang van 1 september 2018 wordt het DKO in Vlaanderen georganiseerd volgens het 'Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs'.

Het decreet bepaalt onder meer dat leerlingen een vak geheel of gedeeltelijk kunnen vervangen door leeractiviteiten in een voor de einddoelen relevante alternatieve leercontext.

Basisvoorwaarden zijn:

- een kwaliteitsvolle leeromgeving bieden binnen de alternatieve leercontext.
- voorzien in structurele inhoudelijke begeleiding als garantie voor het realiseren van basiscompetenties, specifieke eindtermen of beroepskwalificaties.
- de plaats waar de leeractiviteit plaatsvindt, voldoet aan de normen inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- beschikken over voldoende didactisch materiaal en een aangepaste uitrusting.
- zich engageren om de geldende voorschriften inzake rookbeleid in schoolgebouwen toe te passen.

## **2. Context en Artistiek Pedagogisch Project**

Aansluitend op deze mogelijkheid biedt de Academie voor Muziek en Woord Boom vanaf het schooljaar 2018-2019, onder bepaalde voorwaarden en na overleg met de directeur en de betrokken leerkrachten, de leerlingen de mogelijkheid een vak geheel of gedeeltelijk te vervangen door leeractiviteiten in een alternatieve leercontext.

Het grondgebied van de school, met vestigingsplaatsen te Boom, Puurs-Sint-Amunds en Rumst kent een rijk verenigingsleven, waaruit nu reeds verschillende leerlingen hun opleiding aan de Academie volgen. Deze wisselwerking wil de Academie optimaliseren.

Uitgangspunt voor de samenwerking vormt het Artistiek Pedagogisch Project van de school.

Op grond van dit Artistiek Pedagogisch Project garandeert de Academie kwaliteitsvol onderwijs voor haar leerlingen, waarin op basis van leerplandoelstellingen en permanente evaluatie artistieke competenties verworven worden.

Om deze kwaliteit zowel artistiek als inhoudelijk te waarborgen in de alternatieve leercontext zijn een aantal criteria essentieel:

- Opvolging en begeleiding van de leerlingen binnen de alternatieve leercontext:

De leeractiviteit staat onder leiding van een persoon met vereiste artistiek-pedagogische competenties, relevant voor het verwerven van de basiscompetenties, specifieke eindtermen of het behalen van de beroepskwalificatie.

De structurele en inhoudelijke begeleiding van de betrokken leerling in de alternatieve leercontext gebeurt door een persoon met vereiste artistiek-pedagogische competenties. Deze persoon geeft blijk van een individuele bekommernis voor de leerling, moedigt de persoonlijke en collectieve inspanningen van de leerling aan en zet zich in voor het welzijn van de leerling.

- Kwaliteit van het geboden onderricht binnen de alternatieve leercontext:

De alternatieve leercontext beschikt over een gegarandeerd beheersingsniveau, relevant voor de opleiding en de te verwerven basiscompetenties van de leerlingen. Dit beheersingsniveau is toonbaar (repetitiestructuur, toonmomenten, deelname wedstrijden, categorie)

- Evaluatie:

De alternatieve leercontext verschaft de Academie de nodige informatie om de leerling te kunnen evalueren, conform de in de Academie gebruikte evaluatiemethode.

### **3. Referentiekader voor Onderwijskwaliteit**

Het principe 'De lerende staat centraal' vormt mede een uitgangspunt om leerlingen alle kansen te bieden hun competenties in een kwaliteitsvolle omgeving te ontwikkelen. Zowel de Academie als de alternatieve leercontext engageren zich om hiervoor alle reeds vermelde voorwaarden in te vullen en baseren zich op de kwaliteitsverwachtingen bepaald in het referentiekader voor onderwijskwaliteit.

### **4. Afsprakenkader**

Een afsprakenkader concretiseert en waarborgt zowel de kwaliteit van de alternatieve leercontext, de opvolging van de leerlingen, de evaluatie, als de te behalen competenties. Tussen de Academie, de alternatieve leercontext en de betrokken leerling wordt op basis hiervan per schooljaar een bindende overeenkomst gemaakt.